


Принято
на Педагогическом
совете
Протокол № 5
от 16.04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Куюк-Ерыксинский
детский сад»
 Н.М.Галеева.

Введено в действие приказом
№ 26 от 16.04 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития обучающихся)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Куюк-Ерыксинский детский сад»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития обучающихся) (далее Положение) разработано для МБДОУ «Куюк-Ерыксинский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

1.3. Согласно требованиям ФГОС ДО педагогическими работниками проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новой.

1.6. Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников

2.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей;

-психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7:00 до 16:00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями группы.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в ООП и АООП целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.5. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ООП и АООП.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели группы в начале и в конце учебного года заполняют сводную таблицу и «Аналитическую справку о результатах проведения педагогической диагностики» с выводами и рекомендациями, сдают заведующему.

5.2. Заведующий осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 2 листов
Зав д/с Г Галеева Н.М.